



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Kindcentrum de Kinderhof

Kwaliteitsonderzoek

voorschoolse educatie

Datum vaststelling: 12 december 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 17 november 2025 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindcentrum de Kinderhof. Voorschoolse educatie wil zeggen dat er extra aandacht is voor peuters die dat nodig hebben, zoals de peuters met een risico op een (taal)achterstand.

De inspectie houdt signaalgestuurd toezicht op de kwaliteit van voorschoolse educatie op locaties met gesubsidieerde voorschoolse educatie in alle gemeenten die geld krijgen voor het voorkomen van onderwijsachterstanden. Naar aanleiding van signalen over mogelijke tekortkomingen in de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindcentrum de Kinderhof hebben we een onderzoek uitgevoerd op deze voorschool.

Wat gaat goed?

De pedagogisch professionals houden rekening met wat de peuters nodig hebben. De voorschool werkt met een programma, waarmee zij de brede ontwikkeling van de peuters stimuleert op het gebied van Nederlandse taal, rekenen, gedrag en bewegen. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat de peuters nieuwe (Nederlandse) woorden leren.

De pedagogisch professionals houden bij hoe het met een peuter gaat. Ze zorgen ervoor dat peuters extra aandacht en hulp krijgen als ze iets moeilijk vinden. Ook dagen ze de peuters uit om nieuwe dingen te leren. De pedagogisch professionals spelen mee in de hoeken en geven de peuters aandacht in kleine groepjes. De sfeer in de groep is prettig. De pedagogisch professionals gaan op een vriendelijke en positieve manier met de peuters om.

De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat ouders weten hoe het met hun peuter gaat. In overleg met de ouders dragen zij deze informatie, voordat de peuter vier jaar wordt, over aan de leerkracht van groep 1-2 van de basisschool. De pedagogisch professionals stimuleren ouders om thuis met hun peuter te spelen en hen nieuwe dingen te leren die ook op de voorschool aan de orde komen. De ouders met wie we spraken, geven aan dat zij tevreden zijn over hoe het gaat op de locatie en dat hun kind er met plezier naar toe gaat.

**Kinderopvangorganisatie: Ska
Kinderopvang**

LRK-nummer: 153430242

Totaal aantal doelgroeppeuters: 10

De leiding van de locatie kijkt in hoeverre de peuters zich voldoende hebben ontwikkeld voor ze naar groep 1-2 van de basisschool gaan. Samen met de pedagogisch professionals werkt de leiding aan het verbeteren van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. De leiding maakt jaarlijks samen met het team een plan, waarin staat wat goed gaat en wat verbeterd kan worden. Ook volgen de leiding en de pedagogisch professionals verschillende scholingen om steeds beter te worden in hun werk zodat zij de peuters optimale kansen kunnen bieden. De leiding van de locatie legt (via de houder) aan de gemeente en aan ouders uit of de voorschoolse educatie op orde is en aan welke ontwikkelpunten ze werken.

Wat kan beter?

De locatie kan de lessen voor het aanleren van passend gedrag verder uitbreiden. Daarnaast kunnen de pedagogisch professionals duidelijker vertellen wat de peuters moeten doen tijdens de kring, het eten en drinken en het spelen.

Wanneer de pedagogisch professionals meespelen met de kinderen kunnen zij ervoor zorgen dat ze meer taal gebruiken. Dat is belangrijk als de peuters samen spelen, maar ook wanneer ze praten met of tegen de pedagogisch professional. Ook kan de locatie de geplande lessen en de lessen die zij ook echt heeft gegeven goed evalueren, zodat zij zeker weet dat de peuters alles hebben kunnen leren wat ze nodig hebben voor een goede start in groep 1-2.

De ruimte kan rijker ingericht worden, door bijvoorbeeld meer levensecht speel- en leermateriaal te gebruiken. Tot slot kunnen de pedagogisch professionals in het plan van aanpak de doelen voor de peuters duidelijker beschrijven. Hierdoor is het duidelijk waarom de locatie ergens aan werkt, hoe ze dat doet en wat ze uiteindelijk wil bereiken.

Vervolg

We sturen een afschrift van dit rapport naar de gemeente.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie	7
4.	Reactie van de houder	14

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt op basis van signalen de educatieve kwaliteit, de resultaten en de kwaliteitszorg van Kindcentrum de Kinderhof.

Werkwijze

Wij vormen ons beeld van de kwaliteit door de praktijk van de voorschool te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voorschoolse educatie en het primair onderwijs. Wij hebben onderstaande standaarden onderzocht.

Standaarden voor de voorschool	Onderzocht
Ontwikkelingsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Pedagogisch-educatief handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
Resultaten voorschoolse educatie	
OR1 Ontwikkelingsresultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

We hebben documenten geanalyseerd en observaties uitgevoerd van de pedagogisch-educatieve praktijk in de groep tijdens de inloop, een kringmoment en het vrij/begeleid spel. Ook hebben wij gesprekken gevoerd met ouders, pedagogisch professionals, de pedagogisch coach, de jonge kind specialist en de locatiecoördinator. Aan het einde van de onderzoeksdag hebben wij de resultaten van het onderzoek besproken met de pedagogisch coach, de jonge kind specialist, de locatiecoördinator en een vertegenwoordiging van de houder.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de waarderingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van de houder op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Waarderingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- K** Kan beter
- V** Voldoende
- G** Goed

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk beschrijven we de hoofdconclusie en geven we de afzonderlijke waarderings weer per standaard op Kindcentrum de Kinderhof.

Conclusie

We waarderen de kwaliteit van de voorschoolse educatie op Kindcentrum de Kinderhof als Voldoende. Alle standaarden zijn Voldoende.

Context

Kindcentrum de Kinderhof is onderdeel van Ska Kinderopvang. De locatie is gevestigd in het gebouw van basisschool de Kinderhof in de wijk Rustenburg in Amersfoort. Kindcentrum de Kinderhof staat in het Landelijk Register Kinderopvang geregistreerd met maximaal 16 kindplaatsen per dag. Op de onderzoeksdag waren er 6 doelgroepeuters aanwezig.

De locatie bestaat uit 1 groep voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar en is geopend van maandag tot en met donderdag van 8.30 tot 12.30 uur. Tijdens schoolvakanties is de locatie gesloten. De locatie biedt voorschoolse educatie aan met een educatieprogramma.

Basisvoorwaarden voorschoolse educatie volgens de GGD

De GGD-toezichthouder heeft op 11 maart 2025 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat er tekortkomingen zijn geconstateerd op voorwaarden binnen de items:

- Pedagogisch klimaat: met betrekking tot de uitvoering van de voorschoolse educatie;
- Accommodatie: met betrekking tot de hygiënemaatregelen van de zandbak.

De houder heeft gebruik gemaakt van het herstelaanbod. Aan de kwaliteitseis binnen het domein 'accommodatie' is gedurende de herstelperiode voldaan. Voor de kwaliteitseis binnen het domein 'pedagogisch klimaat' is de tekortkoming hersteld tijdens het heronderzoek op 3 juli 2025.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek voorschoolse educatie

In dit hoofdstuk geven we per kwaliteitsgebied de waarderingen en de resultaten van het onderzoek op Kindcentrum de Kinderhof.

3.1. Ontwikkelingsproces

Ontwikkelingsproces	K	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Pedagogisch-educatief handelen		●	
OP4 (Extra) ondersteuning		●	
OP6 Samenwerking		●	

OP1. Aanbod

De standaard Aanbod waarden we als Voldoende.

De pedagogisch professionals van de locatie gebruiken een vve-methodiek die aansluit bij het (beoogde) niveau van alle peuters. Het aanbod bereidt de peuters voor op de start in groep 1 van de basisschool en houdt rekening met het niveau van de peuters bij binnenkomst op de voorschool. Hiermee stimuleren de pedagogisch professionals de ontwikkeling van de peuters op het gebied van Nederlandse taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De pedagogisch professionals zorgen er daarnaast voor dat zij het aanbod grotendeels afstemmen op de behoeften die kenmerkend zijn voor de kindpopulatie. We stimuleren de locatie om te onderzoeken hoe zij het aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuters kan intensiveren, omdat meerdere (doelgroep)peuters hierin extra begeleiding nodig hebben.

We constateren dat de locatie doelgericht werkt aan de uitvoering van het aanbod. De pedagogisch professionals verdelen het aanbod evenwichtig en in samenhang over de peuterperiode. Wel geven we de locatie mee om kritisch te blijven op het geplande aanbod en het daadwerkelijk uitgevoerde aanbod en dit mee te nemen in de structurele dagelijkse en periodieke evaluaties.

We zien ook mogelijkheden in de inrichting van de ruimte. De ruimte kan rijker ingericht worden om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren, met name door het gebruik van meer levensecht speel- en leermateriaal. In de inrichting kan er daarnaast meer aandacht zijn voor de ontluikende geletterd- en gecijferdheid van de peuters. Door hier meer aandacht aan te geven kan de inrichting bijdragen aan het uitlokken van taal en het verdiepen van spel.

OP2. Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling waarden we als Voldoende.

De voorschool verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Zij benut daarbij ook de informatie van ouders. De pedagogisch professionals vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Wanneer nodig gaan zij op basis van deze informatie na waar de ontwikkeling van een peuter stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens gebruiken de pedagogisch professionals de informatie om de voorschoolse educatie af te stemmen op de behoeften van zowel groepjes als individuele peuters. Ook denkt de voorschool na over wat de rol van ouders daarbij kan zijn.

De pedagogisch professionals volgen daarnaast de ontwikkeling van de peuters op de verschillende ontwikkelingsgebieden met behulp van een gestandaardiseerd observatie-instrument. Dit instrument maakt het mogelijk om vroegtijdig (achterstanden) te signaleren op de verschillende ontwikkelingsgebieden. De voorschool gebruikt deze observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden aan de peuters, evalueren en het bijstellen van doelen en het educatieve aanbod. We stimuleren de locatie om de individuele plannen van aanpak meer doelgericht op te stellen, met helder geformuleerde en toetsbare doelen. Uit de huidige plannen blijkt namelijk niet wat de pedagogisch professionals op welk moment doen met het kind en met welk doel. Door dit gericht te beschrijven kan het bijdragen aan een meer planmatige aanpak voor de doelgroepkinderen.

De pedagogisch professionals bespreken de bevindingen op vaste momenten in het jaar met ouders.

OP3. Pedagogisch-educatief handelen

De standaard Pedagogisch-educatief handelen waarden we als Voldoende.

De pedagogisch professionals zorgen voor een pedagogisch klimaat dat spelend leren mogelijk maakt. We zien tijdens de observaties actief betrokken peuters. Er zijn regels en routines en de afspraken worden nagekomen. Dat zorgt voor een voorspelbaar, betrouwbaar en positief pedagogisch klimaat. We geven de locatie mee om gedurende de dag duidelijk te benoemen welke verwachtingen zij hebben van de kinderen. Hierdoor weten de kinderen beter wat er wanneer van hen wordt verwacht. Dat kan bijdragen aan de rust tijdens de kringmomenten en het vrij en begeleid spel.

De pedagogisch professionals stellen doelen voor peuters die aansluiten op de zone van naaste ontwikkeling.

Zij stimuleren hierin de brede ontwikkeling van de peuters. Daarnaast plannen en structureren de pedagogisch professionals het aanbod zo dat de peuter het zich eigen kan maken. Dit doen zij met geschikte opdrachten, uitleg, vrij en begeleid spel en met behulp van de informatie die zij over de peuters hebben. Het aanbod past bij het beoogde eindniveau van de peuters. De pedagogisch professionals hebben een systeem ingericht waarbij de peuters de activiteiten kunnen bijwonen die voor hen bedoeld zijn.

We constateren dat de pedagogisch professionals de activiteiten evenwichtig over het dagdeel verdelen en dat ze de tijd effectief benutten door een efficiënte werkwijze in de groep en een heldere dagplanning. Ze stemmen de instructies, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepjes en individuele peuters.

De locatie verwacht van haar pedagogisch professionals dat zij tijdens de instructies en de opdrachten passende educatieve principes en werkvormen gebruiken. Ook is het voor de locatie van belang dat de pedagogisch professionals gedurende de dag actief nagaan of de peuters de opdrachten begrijpen en of ze daarmee hun doelen gehaald hebben. De pedagogisch professionals stimuleren de actieve betrokkenheid van de peuters en zij verrijken het spelend leren door het aanbod te verbreden en te verdiepen. We geven de locatie mee om de interactie, zowel interactie tussen de pedagogisch professional en de peuters als interactie tussen peuters onderling, te versterken. Ook het actief meespelen om kinderen tot actief taalgebruik te verleiden kan sterker.

Tot slot leren de pedagogisch professionals de peuters sociale vaardigheden aan en zij tonen voorbeeldgedrag. De peuters, de pedagogisch professionals, de leiding en het overige personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om.

OP4. (Extra) ondersteuning

De standaard (Extra) ondersteuning waarden we als Voldoende.

Wanneer er kinderen zijn die ondersteuning nodig hebben die de locatie zelf niet kan bieden, volgt een doorverwijzing naar externe zorg. De pedagogisch professionals kunnen een beroep doen op een pedagogisch coach die regelmatig komt observeren en ook op aanvraag individuele kinderen observeert. Op basis van de beschikbare gegevens volgt een advies voor verdere begeleiding door de pedagogisch professionals of externen.

Voor de (extra) ondersteuning is altijd eerst overleg met en toestemming van de ouders. De voorschool evalueert regelmatig of de extra ondersteuning en begeleiding van de (individuele) peuter het gewenste effect heeft. Ouders worden ook hier altijd bij betrokken. Indien nodig stelt de voorschool de interventies op basis van de evaluatie bij.

OP6. Samenwerking

De standaard Samenwerking waarderen we als Voldoende.

De leiding van de locatie en de pedagogisch professionals werken samen met de basisscholen door, bij de overdracht, informatie over de doelgroepeuters uit te wisselen. De voorschool geeft daarbij in ieder geval door welk vve-programma de peuter heeft gevolgd en hoe lang hij/zij dit gevolgd heeft. Er zijn gemeentelijke afspraken over de wijze waarop ze de gegevens van de peuters aanleveren aan de basisschool. Voor de doelgroepeuters is sprake van een 'warme overdracht' van deze gegevens. Gedurende de voorschoolperiode, aan het einde en bij tussentijds vertrek informeert de voorschool daarnaast ook de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De voorschool en de basisschool zorgen bovendien voor een doorgaande leerlijn van voor- naar vroegschoolse educatie. Er is een doorgaande lijn in het aanbod, de zorg en begeleiding, het ouderbeleid en de kwaliteitszorg rondom het jonge kind. Zo voert de jonge kind specialist structureel overleg met de intern begeleider van de inbandige basisschool om vroegtijdig de juiste interventies in te kunnen zetten.

De voorschool ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en zij stemt haar ouderbeleid daarop af. De pedagogisch professionals betrekken ouders op verschillende manieren bij de ontwikkeling van hun peuter en stimuleren hen om thuis activiteiten te doen, bijvoorbeeld voorlezen. Zij informeren ouders voldoende over het thema, via themabrieven en apps of e-mail. Daarbij geven ze ook aan welke woorden, liedjes en activiteiten aan bod gaan komen, zodat ouders hier thuis op in kunnen spelen.

De voorschool werkt tot slot samen met partners in de zorg voor peuters met een extra ondersteuningsbehoefte.

3.2. Resultaten voorschoolse educatie

Resultaten voorschoolse educatie	K	V	G
OR1 Ontwikkelingsresultaten		●	

OR1. Ontwikkelingsresultaten


De standaard Ontwikkelingsresultaten waarderen we als Voldoende.

De voorschool heeft hoge verwachtingen over de voortgang in de ontwikkeling die de peuters kunnen bereiken aan het einde van de voorschoolse periode.

De leiding en de pedagogisch professionals stellen doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden die passen bij de kenmerken van de kindpopulatie, waarin het uitgangspunt altijd is dat de (doelgroep)peuter voldoende kennis en vaardigheden heeft geleerd om optimaal te kunnen starten in groep 1 van de basisschool. De voorschool betreft daarbij de ontwikkelingsgroei van de peuters en stelt de doelen bij wanneer dit nodig is. De voorschool weet dan ook op basis van evaluaties of de (doelgroep)peuters met voldoende kennis en vaardigheden naar groep 1-2 van de basisschool gaan.

De voorschool voert gesprekken over de ontwikkelingen van de peuters in relatie tot de doelen, zowel met ouders als met de betrokken basisschool. Hierbij wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken van deze jonge leeftijdsgroep.

3.3. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	K	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

KA1. Kwaliteitszorg

De standaard Kwaliteitszorg waarden we als Voldoende.

De houder van de locatie heeft in haar (pedagogisch) beleidsplan samen met de voorschool omschreven wat ze met de voorschoolse educatie wil bereiken. De houder heeft ook aangegeven hoe zij de kwaliteit van de voorschoolse educatie bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van de peuters en de afstemming van de voorschoolse educatie op de ontwikkeling van de peuters. De GGD houdt hier jaarlijks toezicht op.

De locatie heeft doelen geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. De voorschool evalueert via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg alle doelstellingen uit haar (pedagogisch) beleids- en coachplan en onderzoekt of peuters voldoende worden voorbereid op de basisschool. De kwaliteitszorg omvat daarnaast ook objectieve evaluaties over het aanbod, het zicht op de ontwikkeling en de ontwikkelingsresultaten van de peuters.

Als onderdeel van de kwaliteitszorg brengt de leiding regelmatig het pedagogisch en educatief handelen van de pedagogisch professionals in beeld. Daarnaast worden ouders en de basisschool bevraagd op hun tevredenheid en feedback. De voorschool neemt op basis van deze evaluaties planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Het stelsel van kwaliteitszorg zorgt ervoor dat de locatie zicht heeft op wat er goed gaat én wat er beter kan. Dit zorgt ervoor dat de locatie zich voorafgaand aan het onderzoek al bewust is van de stimulerende aandachtspunten die wij meegeven in dit rapport. Zo hebben zij hier in een aantal gevallen al gerichte scholing en passende interventies op ingezet om de kwaliteit van de voorschoolse educatie blijvend te versterken.

KA2. Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur waarden we als Voldoende.

De leiding en de pedagogisch professionals werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Zo volgen zij verschillende scholingen om hun kennis en vaardigheden te versterken. Vanuit de gesprekkencyclus voert de leiding regelmatig gesprekken aan de hand van een zelfevaluatie van de pedagogisch professional. Het beleid van de voorschool om haar visie op de kwaliteit van voorschoolse educatie en ambities te realiseren is breed gedragen. Daarnaast is er bereidheid om gezamenlijk de voorschoolse educatie te verbeteren.

De leiding is zich bewust van de kwaliteit van de voorschoolse educatie en stuurt hierop. De pedagogisch professionals zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de kwaliteit van de educatie en op de ontwikkeling van de peuters. De voorschool werkt vanuit een transparante en integere cultuur. Er is sprake van zichtbaar zorgvuldig handelen en ook externe belanghebbenden zoals ouders ervaren dit. Tot slot is er op de locatie sprake van een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

KA3. Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog waarden we als Voldoende.

De leiding van de locatie verantwoordt zich (via de houder) aan de gemeente over het gevoerde beleid ten aanzien van voorschoolse educatie. Het gaat hierbij bijvoorbeeld over het aantal doelgroepeuters en over het aantal maanden dat zij vve hebben gehad. Daarnaast speelt de houder een actieve rol binnen de gemeente ten aanzien van het ontwikkelen van het beleid en de kwaliteit van de voorschoolse educatie op gemeentelijk niveau.

De leiding van de locatie bespreekt met de houder regelmatig haar ambities en welke resultaten ze heeft behaald aan de hand van kwartaalrapportages waarin wordt gereflecteerd op onder andere de wettelijke vereisten, de kwaliteit van de voorschoolse educatie en het aanbod. Vervolgens worden er aanbevelingen en acties ter verbetering beschreven.

Uit de gesprekken die we voerden met enkele ouders blijkt dat de voorschool open staat voor hun wensen en voorstellen. Ook geven zij aan dat ze via de nieuwsbrief voldoende informatie ontvangen.

4. Reactie van de houder

Hieronder geeft de houder een reactie op de uitkomsten van het onderzoek en geeft de houder aan hoe ze hier mee aan de slag gaat.

Ska Kinderopvang herkent zich in het inspectierapport. Het bevestigt dat de voorschoolse educatie op onze locatie zorgvuldig wordt vormgegeven en dat onze pedagogisch professionals zich actief inzetten voor de brede ontwikkeling van de peuters, met bijzondere aandacht voor taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Iedere dag zetten we ons in voor hoge pedagogische kwaliteit. We gunnen ieder kind een sterke basis. We zijn er dan ook trots op dat we dit terug lezen in het rapport.

Wij herkennen ook de genoemde stimulerende verbeterpunten uit het rapport. Het rapport is inmiddels ook intern gedeeld en besproken met het team van de locatie, pedagogisch coaches, overige coördinatoren, jonge kind specialisten en overige betrokkenen.

Genoemde verbeterpunten worden in ieder geval meegenomen in de VE coaching op locaties door de pedagogische coaches en zijn onderdeel van de jaarlijkse jonge kind specialisten avond speciaal voor VE locaties.

De focus voor de komende periode ligt op het juist hanteren van de Schatkist (het kinddossier voor kinderen met een VE-verklaring) en de controle hierop.

Ook is Ska momenteel bezig met het herschrijven van het pedagogisch beleid van de organisatie. Ook dit brengt focus aan en geeft nog meer duidelijkheid aan pedagogisch professionals.

Om de doelen die er voor elke peuter zijn te bepalen maken we gebruik van het observatiemiddel 'Kijk!'. Het beschrijven van de manier waarop en wanneer we met het kind aan deze doelen werken zullen we specifiekere gaan beschrijven. Hiervoor wordt door team pedagogiek een toolbox ontwikkeld die in de eerstvolgende teamvergadering (maart 2026) gebruikt kan worden door de jonge kind specialist richting het team van de locatie.

Tevens is er in 2025 gestart met een herinrichtingsplan voor al onze locaties. Deze wordt uitgevoerd in 2026 en houdt reeds rekening met genoemd verbeterpunt ten aanzien van de inrichting van de ruimte en o.a. het gebruik van levensechte materialen en het inzetten van de dagritme kaarten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

